**Дзяржаўная ўстанова адукацыі**

**“Каладнянскі вучэбна-педгагічны комплекс яслі-сад – базавая школа”**

Урок па вучэбным прадмеце “Матэматыка”

ў 3 класе

(Табліца множання ліку 8 і на лік 8)

**Падрыхтавала**

настаўнік пачатковых класаў

Базар Наталля Мікалаеўна

**Тэма:** Табліца множання ліку 8 і на лік 8.

**Мэта:** стварыць умовы для складання вучнямі табліцы множання ліку 8 і на лік 8.

**Задачы:** садзейнічаць замацаванню ведаў вучняў аб правілах парадку выканання дзеянняў; стварыць умовы для адпрацоўкі ўменняў правільна і акуратна афармляць запісы ў сшытку; садзейнічаць выпрацоўцы ўменняў працаваць у калектыве.

**Абсталяванне:** карткі для самастойнай працы вучняў.

**І. Арганізацыйны момант.**

**ІІ. Вуснае лічэнне.**

*1. Назваць адказы выразаў:*

67-15

75+12

56-26

43+26

*2. Рашыць задачу.*

У Машы на стале ляжалі сшыткі: па чатыры ў клетку і ў лінейку. Колькі ўсяго сшыткаў было ў Машы?

*3. Арыфметычны дыктант.*

3·8= (24)

8·5=(40)

7·8=(56)

24:3=(8)

40:5+(8)

**ІІІ. Праверка дамашняга задання.**

*№9 с.85.*

Задача

1. 27:3=9 (р.)
2. 27-9=18 (р.)

Адказ: 18 ручак засталося ў магазіне.

*№10 с.85.*

3·7<3·8

8·7<6·7

49:7>42:7

28:7<49:7

4·9<7·9

35:7<42:7

**ІV. Паведамленне тэмы, мэты і задач урока.**

- Спадзяюся, што здагадаліся аб тым, што будзем вывучаць на ўроку?

- Тэма ўрока: “Табліца множання ліку 8 і на лік 8”. А як вы лічыце, якія мэты да гэтага ўрока?

*(Дзеці фармуліруюць мэты ўрока.)*

**V. Хвілінка чыстапісання**

*1. Характарыстыка ліку “8”.*

- Лік 8. Які ён? (Аднасастаўны, цотны.)

- Назавіце суседзяў ліку 8. (7 і 9.)

*2. Пісьмо ліку “8”*

- Лік 8 пішацца безадрыўна. Пачынаем пісаць верхні авал крыху вышэй і правей за сярэдзіну клеткі, вядзём лінію ўверх, закругляем так, каб авал дакрануўся да верхняй і правай старон клеткі. Затым пішам ніжні авал і ўніз улева закругляем, дакранаючыся да ніжняй стараны клеткі, а потым вядзём уверх управа да пачатку верхняга авала.

*(Дзеці прапісваюць радок з лікам “8”.)*

*3. Цікавыя звесткі пра лік “8”.*

- Лік “8” з’яўляецца лікам удасканаленя. Ён асацыіруецца з бясконцасцю. У старажытных егіпцян ён быў лікам раўнавагі і касмічнага парадку.

- Вакол Сонца восем планет. Усе павукі маюць восем ног. Восьмы знак задыяка – Скарпіён.

- Шчаслівым лік “8” лічаць у Кітаі і ў Японіі. У Японіі лік “8” азначае “шмат”. А ў кітайскім Пекіне летнія Алімпійскія гульні пачаліся 8 жніўня 2008 года ў 8 гадзін 8 мінут і 8 секунд.

**V. Вывучэнне і замацаванне новага матэрыялу.**

(Сс. 86-87.)

*Складанне табліцы множання ліку восем ля дошкі.*

- Паўтарым перамяшчальны закон множання. *(Ад перамены месца множнікаў здабытак не змяняецца.)*

- Карыстаючыся гэтым законам пачнём складаць табліцу множання ліку восем.

8·1=8

8·2=16

8·3=24

8·4=32

8·5=40

8·6=48

8·7=56

- Якім чынам працягнем складанне табліцы?

8·8=64 (8·7+8=64)

8·9=72 (8·8+8=72)

8·10=80 (8·8+8·2=80)

*Складанне табліцы на лік восем у сшытку самастойна з наступнай праверкай у парах.*

*Фізкультхвілінка*

- Восем разоў прыселі,

восем разоў патупацелі,

восем разоў вакол сябе праляцелі

і ціха за парты селі.

*Рашэнне прыкладаў па ланцужку з прагаворваннем (№2) і афармленнем запісаў у сшытку.*

*Рашэнне задачы (№3, пісьмова).*

Кароткая ўмова:

4 бідоны па 3 л - На ?

3 бідоны па 8 л

1. 8·3=24 (л)
2. 2) 3·4=12 (л)
3. 24-12=12 (л)

*Знайсці значэнні выразаў (№4, пісьмова).*

3+4·8=35

7·3+4=25

7·(3+4)=49

32:8-4=0

32:(8-4)=8

\_\_\_\_\_\_\_\_\_

24-8:2+4=24

24-8:(2+4) – не мае рашэння

(3+4)·8=56

24:6-2=2

24:(6-2)=6

42-24:3+3=37

42-24:(3+3)=38

*Рашэнне састаўной задачы (№5, пісьмова).*

- Якая фігура называецца квадратам? (Гэта чатырохвугольнік, у якога ўсе вуглы прамыя і ўсе стораны роўныя.)

- Як знаходзіцца перыметр квадрата? (Пры дапамозе дзеянняў множання ці складання.)

- Як знайсці старану квадрата, ведаючы яго перыметр?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Перыметр | Старана |
| І | 20см | ? ↕ У ? разоў? |
| ІІ | 40см |

1. 40:4=10 (см)
2. 20:4=5 (см)
3. 10:5=2 (р.)

*Рашэнне задачы (№6, вусна).*

- “Узялі палову ўсіх кніг” і “засталося 20 кніг” – што можна вызначыць па гэтых дадзеных? *(Колькі кніг стала на паліцы.)*

- Як? *(20+20=40 (кн.)*

- Колькі сярод іх кніг па беларускай мове? *(16.)*

- А астатнія кнігі па якім прадмеце? *(Па матэматыцы.)*

- Як вызначыць, колькі кніг па матэматыцы? *(40-16=24 (кн.).*

*Уставіць патрэбныя лікі замест зорачкі (№7, вусна).*

7\*=7\* Рашэнні: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

\*6>86 9

6\*<61 0

\*5=60+\* 6(1) 5(2)

39=3\*+9 0

50=1\*+35 (50-35=15) 5

*Праца з карткамі (самастойна).*

1. Рашыць прыклады.

5·8

7·4

9·3

5·6

8·4

2. Начарціце квадрат, перыметр якога роўны 16см.

3. Рашыце задачу.

У шасці каробках было па пяць кілаграмаў яблык. Калі ў адну з каробак дадалі яшчэ сем кілаграмаў яблык, то колькі ўсяго разам стала кілаграмаў яблык у трох кробках?

**VІ. Падвядзенне вынікаў урока.**

- Што важнае вывучалі на ўроку?

- Што было найбольш цяжкім?

- Над чым праца ішла лёгка?

*Выстаўленне адзнак.*

**VІІ. Дамашняе заданне.**

№8, 9 с.87

*Інструктаж па выкананні дамашняга задання.*

**VІІІ. Рэфлексія.**